

LOPEN KUNNAN ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

LUKU 5.3 Oppilashuolto ja turvallisuuden edistäminen

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä¹.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus².

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää³. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.⁴ Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksilökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 4⁵.

LOPPI

Lopella toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman mukaista oppilashuoltoa kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Oppilashuolto on olennainen osa esiopetushenkilöstön kasvatus- ja opetustehtävää. Vastuu oppilashuollosta kuuluu jokaisen esiopetusyksikössä työskentelevän tehtäviin. Pääpaino on ennaltaehkäisevässä yhteisöllisessä oppilashuollossa, joka tukee koko esiopetusyhteisön toimintaa. Esiopetuksen oppilashuollollista toimintaa esiopetusyksikössä johtaa päiväkodinjohtaja.

¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

² YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 4 mom.

⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § 1 ja 2 mom.

⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 6 §

5.3.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus⁶. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset.⁷ Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla.⁸ Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina⁹. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla¹⁰. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määrääjässä¹¹.

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja¹². Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisää oppilashuollon tuntemusta ja edesauttaa palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia¹³.

LOPPI

Opetuksen järjestäjä on asettanut oppilashuollon ohjausryhmän esi- ja perusopetuksen osalta, sekä yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäisen lapsen asia käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Kaikki edellä mainitut oppilashuoltoryhmät toimivat Lopella monialaisesti. Lapsen ja huoltajan sekä varhaiskasvatuksen, opetustoimen, psykologin, kuraattorin sosiaali- ja terveystoimen yhteistyö rakentuu toimivaksi kokonaisuudeksi.

Ensisijainen tiedottaminen ja ohjaaminen oppilashuollon palveluihin on esiopetusyksikön vastuulla.

Oppilashuollon toimivuutta ja sen käytänteitä ohjausryhmä arvioi mm. yksikön yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ohjausryhmälle lähettämien muistioiden kautta. Asiakastyytyväisyys- ja työhyvinvointikyselyt antavat tietoa oppilashuollon käytänteiden toimivuudesta. Lapsille tehdään mielipidekysely vuosittain koskien turvallisuutta ja hyvinvointia.

⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § 1 mom.

⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 § 1 ja 2 mom.

⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §

¹⁰ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

¹¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 15 § ja 17 §

¹² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 11 § 1 ja 2 mom.

¹³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 25 §

*Oppilashuoltoryhmät*¹⁴

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveydenhoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kun käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon kuten esi- ja perusopetuksen yhteinen.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu¹⁵. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

LOPPI

Esiopetuksessa toimii kolme erilaista monialaista oppilashuoltoryhmää, joista jokaisella on omat tehtävänsä ja niiden perusteella rakentuva kokoonpano.

Oppilas- ja opiskelijahuoltoon on perustettu myös *seutukunnallinen ohjausryhmä* johon kuuluvat Hyria koulutus Oy:n edustaja, Terveyskeskuksen kuntayhtymän edustaja, Riihimäen kaupungin sosiaali- ja terveysjohtaja, Hausjärven sivistysjohtaja, Lopen kasvatus- ja koulutusjohtaja ja Riihimäen sivistysjohtaja.

Lopen oppilashuollon *kuntakohtaisen ohjausryhmän* muodostavat kasvatus- ja koulutusjohtaja, varhaiskasvatuspäällikkö, psykologi, yläkoulun ja lukion rehtori, rehtori, päiväkodinjohtaja, koulukuraattori, erityisopetuksen koordinaattori ja terveydenhoitaja. Ohjausryhmä vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä ja ohjauksesta sekä koordinoi ja arvioi oppilashuoltoa koko kunnan alueella.

***Esiopetusyksikön oppilashuoltoryhmä* toimii yhteisöllisen oppilashuollon periaatteiden mukaisesti. Ryhmä on monialainen ja sitä johtaa päiväkodinjohtaja. Muina jäseninä ovat lastentarhanopettaja, lastenhoitaja, psykologi ja terveydenhoitaja, lisäksi tarvittaessa kuraattori ja muita asiantuntijoita.**

¹⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 § 1 - 4mom.

¹⁵ Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina huoltajien suostumukseen ja mahdollisuuksien mukaan läsnä oloon.

5.3.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.¹⁶ Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin¹⁷, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.¹⁸

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa.¹⁹

LOPPI

Yksikkökohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on monialainen ja se kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukauden aikana. Kokoontumisesta laaditaan muistio, joka lähetetään kunnan ohjausryhmälle kasvatusta ja koulutusjohtajan kautta. Ryhmässä käydään läpi esiopetusryhmän ja koko päiväkodin tilannetta ja suunnitellaan tarvittavia toimenpiteitä hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi. Esiopetusyksikkö kuvaa omassa vuosisuunnitelmassaan lasten ja huoltajien osallisuutta ja myönteistä vuorivaikutusta edistävät toimenpiteet.

Päiväkodeille on laadittu turvallisuusohjeet, jotka päivitetään vuosittain uuden lukukauden alussa. Opettajat tai päiväkodinjohtaja laativat niin lasten kuin henkilöstön kohdalla vaara- ja kiusaamistapauksista lomakkeen, joka lähetetään esimiehen kautta hallintopäällikölle henkilöstötyöryhmälle arvioitavaksi. Yhteisölliseen oppilashuoltoon kuuluu myös alueellinen yhteistyö, mm. nivelvaiheiden suunnitelmallinen toteuttaminen, joista on laadittu prosessikuvaus.

¹⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 § 1 mom.

¹⁷ Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

¹⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)

¹⁹ Terveystieteiden tutkimuskeskus (1326/2010) 16 § 2 mom. ja valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 §



Kuva 1 Esimerkkejä yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisesta Lopen esiopetuksessa

5.3.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

- lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina,
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä
- yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.²⁰

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen²¹. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osal-

²⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 § 1 mom.

lisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskeissa toimenpiteissä ja ratkaisuisa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti²². Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.²³ Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta²⁴.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:²⁵

- yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot,
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa,
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa,
- asian aihe ja vireille panija,
- lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset,
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet,
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma sekä
- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.²⁶

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.²⁷

Terveystieteiden henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.²⁸

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi²⁹. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättö-

²¹ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

²² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 § 1 mom.

²³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 19 § 1 ja 2 mom.

²⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

²⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 ja 4 mom.

²⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20 § 5 mom.

²⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

²⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000)

²⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23 § 2 mom.

mät tiedot³⁰. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta³¹. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä.³²

LOPPI

Oppilaan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa oppilaan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti.

Yksilökohtainen oppilashuoltotyö toteutetaan tapauskohtaisesti kootun asiantuntijaryhmän voimin. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina huoltajien suostumukseen ja mahdollisuuksien mukaan läsnä oloon. Toiminnassa korostetaan myös osallisuutta ja kuulluksi tulemistä.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Asiantuntijaryhmä määrää keskuudestaan vastuuhenkilön kirjaamaan yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen.

Oppilashuoltokertomuksen laadinnassa käytetään Lopen kunnan oppilashuoltokertomuslomaketta. Yksittäisen oppilashuollon järjestämiseen tarvitaan aina oppilaan tai huoltajan yksilöity kirjallinen suostumus. Oppilashuoltokertomus ja yksilöity kirjallinen suostumus -lomakkeet ovat Lopen kunnan Intranetissä.

Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (21§) mukaan rekisterille pitää nimetä vastuuhenkilö. Oppilashuoltokertomuksen tietoja esiopetuksen osalta saa luovuttaa eteenpäin varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Asiakirjaan on tällöin merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

Oppilashuoltokertomus ja kirjallinen suostumus tallennetaan oppilashuoltorekisteriin (tällä hetkellä kansio). Ryhmän vastuuhenkilö huolehtii oppilashuoltokertomuksen viemisestä rekisteriin.

Asiantuntijajäsenet saavat kuitenkin saada ja luovuttaa toisilleen sekä oppilaan opettajalle, rehtorille ja opetuksen järjestäjälle oppilaan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

5.3.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

³⁰ Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

³¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23 § 3 mom.

³² Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa³³. Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

- kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus³⁴,
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta³⁵ sekä
- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma³⁶.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

LOPPI

Esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu oppilashuollon osalta ohjausryhmän toimesta monialaisen yhteistyönä. Opetussuunnitelma vahvistetaan kasvatus- ja koulutuslautakunnassa. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma tullaan laatimaan yhdessä sosiaalitoimen kanssa. Esiopetusta ohjaa valtuuston hyväksymä lasten ja nuorten toimintaohjelma.

5.3.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta

Opetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimitatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä yksikkökohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa yksiköissä. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään yksikkökohtaisesti.

Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma³⁷

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman esiopetusyksikön yhteinen. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa³⁸.

³³ Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

³⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

³⁵ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

³⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

³⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

³⁸ Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.

Yksikkökohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään seuraavat asiat:

*1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut*³⁹

Oppilashuoltosuunnitelmassa esitetään arvio esiopetusyksikön oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitkä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta tukee esiopetuksen käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön sekä oppilashuollon yhteistyöhön. Arviossa huomioidaan oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja oppilashuollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä esiopetuksessa. Arvion valmistelussa otetaan huomioon myös lapsilta ja huoltajilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon henkilöstöltä saatava tieto.

Oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään arvio esiopetuksen käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan:

- oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö sekä
- oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.

LOPPI

Lopen kunnan oppilashuollosta on laadittu prosessikuvaus helpottamaan oppilashuollon yhdenvertaista toteuttamista.

Kaikilla päiväkodeilla on nimetty lastenpsykologi sekä terveydenhoitaja, jotka ovat käytettävissä tarvittaessa. Perusopetuksen kuraattori on myös esiopetuksen käytettävissä. Oppilashuoltotyöryhmät ovat kokoontuvat 2-3 krt / lukukaudessa eli n. 6 kertaa vuodessa. Tähän on saatu sisällytettyä myös varhaiskasvatuksen lasten hyvinvointiin liittyviä tapaamisia. Jokainen esiopetusyksikkö tuo oppilashuoltopalvelun kehittämistarpeet oman yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kautta ohjausryhmälle tiedoksi.

*2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat*⁴⁰

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

³⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 1-kohta

⁴⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat,
- oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa,
- yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä,
- tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus,
- esiopetuksen kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet,
- suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä
- toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

a. Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä⁴¹

Lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa. Suunnitelmassa kuvataan:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen,
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla,
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
- yhteistyö huoltajien kanssa,
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

b. Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Oppilashuoltosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma⁴². Suunnitelmassa kuvataan:

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa,
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa,
- sisäisen ja ulkoisen sekä esiopetuksen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet,
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille,
- toimintavalmiuksien harjoittelu sekä
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

LOPPI

Päiväkotien yksikkökohtaisen hyvinvointiryhmään kuuluvat: päiväkodinjohtaja, varajohtaja, ainakin yksi lastentarhanopettaja ja lastenhoitaja. Lisäksi mahdollisuuksien mukaan ryhmässä toimii terveydenhoitaja, työsuojeluvaltuutettu ja psykologi. Tapaamiset

⁴¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)

⁴² Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

ovat 2 krt/ lukukaudessa. Päiväkodinjohtaja kutsuu koolle. Tapaamisesta lähetetään muistio. Lisäksi päiväkodeissa pidetään 2 krt/ lukukaudessa tiimi-ilta, jossa koko työyhteisö on läsnä.

Nivelvaiheessa varhaiskasvatuksesta esiopetukseen lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (lapsen vasu) toimii pohjana lapsen esiopetuksen yleisen tuen oppimissuunnitelmaa valmisteltaessa. Jos lapselle on tehty varhaiskasvatuksessa kuntoutussuunnitelma ja tuen tarve jatkuu, valmistellaan esiopetukseen suoraan pedagoginen arvio ja esiopetusvuosi aloitetaan tehostetun tuen oppimissuunnitelmallä. Oppimissuunnitelman teossa hyödynnetään aikaisempaa kuntoutussuunnitelmaa. Pedagoginen arvio tehdään heti elo-syyskuussa ja sen jälkeen aloitetaan tehostetun tuen jakso.

Nivelvaiheessa esiopetuksesta alkuopetukseen yhteistyön tavoitteena on varmistaa joustava siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen. Tavoitteen toteutumiseksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen yhteistyöstä vuosikello. Kantavana ajatuksena on se, että lapsi siirtyy esiopetuksesta kouluun voimavaroineen. Tavoitteena on katsoa tulevien luokkien kokonaisuutta ja toimivuutta lasten tarpeiden ja opetuksen järjestämisen näkökulmasta.

Lopen kunnassa on laadittu koulukuljetuksista ohjevihko, jossa kuvataan esiopetusoppilaan esiopetusmatkan määrittelevät ohjeet.

3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen ⁴³

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

LOPPI

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä,
- lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa,
- esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat,
- asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä,
- oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys sekä yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido

LOPPI

Kaikkien lasten esiopetus järjestetään ensisijaisesti lapsen lähipäiväkodissa, jossa esiopetuksen opettaja laatii tarvittaessa pedagogisen arvion ja valmistelee yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa pedagogisen selvityksen, jotka käsitellään monialaisessa asiantuntijaryhmässä tarvittaessa oppilashuollon ammattihenkilöitä konsultoiden. Sairaalaopetuksen kohdalla järjestetään verkostopalavereita ja tavoitteena on, että lapsi palaa siihen esiopetukseen, johon lapsi osallistui ennen sairaalaopetukseen siirtymistään.

⁴³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 2-kohta

Pitkäaikaissairaiden lasten lääkehoidon turvallisessa toteuttamisessa lasten päivähoidossa noudatamme STM:n ohjeistusta. Lapsen esiopetuksen ja päivähoidon ajan tulee jokaisella toimijalla olla tieto omasta roolistaan ja vastuustaan. Lähtökohtana on, että vanhempien velvollisuus on tiedottaa lapsen sairauksista ja niiden hoidosta. Lapsikohtainen lääkehoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä lapsen vanhempien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Lopen kunta on yhdessä Riihimäen terveydenhuollon kanssa laatinut ohjeistuksen erityisruokavalioiden järjestämisestä lapselle.

Perusopetuslaissa (31a § 3 mom.) määritellään, että perusopetuksessa yksittäistä oppilasta koskevasta asiasta oppilashuoltotyössä kirjataan asian vireille panija, päätetyt jatkotoimenpiteet ja niiden perustelut asian käsittelyyn osallistuneet ja se, mitä tietoja ja kenelle on oppilaasta annettu. Kirjausten avulla päiväkodin esiopetusyksikkö voi myöhemmin osoittaa, mihin toimenpiteisiin on ryhdytty lapsen asian tai tilanteen eteenpäinviemiseksi. Kirjaukset tehdään sille laadittuun muistiopohjaan ja päiväkodin johtaja arkistoi muistiot.

4. *Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa*⁴⁴

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon toimintatavat lasten ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Suunnitelmassa kuvataan

- lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille.

LOPPI

Yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelussa käytetään vanhempien näkemyksiä ja osallisuutta ottamalla asiat puheeksi vanhempainilloissa ja vanhempainoimikunnissa. Vanhemmat ja lapset osallistuvat oppilashuoltosuunnitelman tekoon ja vuosittain arviointiin, erilaisten kyselyiden ja arviointien kautta.

Yksilökohtainen oppilashuoltotyö suunnitellaan aina yhdessä vanhempien kanssa keskustellen. He päättävät yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella, ketkä osallistuvat monialaisen asiantuntijaryhmän kokoukseen. Vanhempien toivotaan itse osallistuvan kokoukseen.

Yhteisöllisestä ja yksilökohtaisen oppilashuollon mahdollisuuksista annetaan tietoa vanhempainilloissa, kunnan nettisivuilla ja kirjallisessa tiedotteessa. Lisäksi lastentarhanopettaja ohjaa ja rohkaisee vanhempainkeskusteluissa vanhempia käyttämään oppilashuollon palveluja.

5. *Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen*⁴⁵

Opetuksen järjestäjä seuraa esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelman toteutumista⁴⁶.

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi⁴⁷. Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho esiopetuksessa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen

⁴⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 3-kohta

⁴⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 5-kohta

⁴⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 4 mom.

⁴⁷ Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen esiopetuksen oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta⁴⁸.

LOPPI

Oppilashuollon kuntakohtainen ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Lopen kunnassa on päiväkotien/esiopetuksen yhteinen kuntakohtainen oppilashuoltosuunnitelma, jota täydennetään tarvittavilla koulukohtaisilla osuuksilla.

Ohjausryhmä arvioi yksiköiden oppilashuollon toiminnan toteutumista ja vaikuttavuutta vuosittain kevätlukukauden päättyessä. Ohjausryhmä kokoontuu 2 krt. vuodessa.

⁴⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 26 § 1 mom.